ATELIER COLLABORATIF

Mobiliser ses résultats de recherche en enseignement
Invitation aux pédagogies actives

À partir de la démarche du Projet Erasmus+ RUR'UP

RUR'UP: Innover dans l'éducation pour le développement durable des Zones Rurales Périphériques

Montpellier, 28 Juin 2022

Objectif :

À partir de résultats de projet de recherche, se challenger pour construire une séquence de cours en mobilisant des pédagogies actives

Première Partie : Le projet RUR'UP

11h30 – 12h15 → I - *Ice breaker*
1- Tour de table des participants
2- Présentation de RUR'UP

12h15 - 13h30 → II - Du projet de recherche à la création de modules:
1- Quelles difficultés à priori ?
2- Partage d'expérience du projet RUR'UP

Objectif :

À partir de résultats de projet de recherche, se challenger pour construire une séquence de cours en mobilisant des pédagogies actives

Deuxième Partie : Les méthodes pédagogiques actives

13h30 – 14h → Échanges participatifs sur: Qu'est-ce qu'un pédagogie active?

14h – 15h → Vivre la réalité des pédagogies actives : expérimentation de méthodes favorisant l'implication des apprenants

15h – 16h → Choisir la méthode adaptée au contexte et la mettre en œuvre : co-construction d'une séquences de formation à partir de résultats de projet de recherche

16h – 16h 30 → Synthèse par les participants et compléments par l'animatrice

Présentation du projet RUR'UP

RUR'UP:
Innover dans l'éducation pour le développement durable des Zones Rurales Périphériques (ZRP)

Projet Erasmus+ Strategic Partnership - 2020-2022

Budget : 199 315 €

7 Partenaires UE → établissement d'éducation supérieure (HEI)

5 Partenaires associés → organisations responsables du développement rural

http://rurup.uth.gr

@rurupproject

Objectif principal :

Améliorer la capacité de développement durable dans les zones rurales périphériques à travers l'Europe, grâce à des approches d'apprentissage innovantes

Les objectifs spécifiques :

1 - Renforcer la sensibilisation, la compréhension et les compétences des futurs professionnels des zones rurales périphériques (ZRP)

2- Participer à l'élaboration de programmes académiques et assurer l'apprentissage de nouvelles aptitudes et compétences

3 - Renforcer la collaboration entre l'Enseignement Supérieur et les employeurs potentiels (acteurs de terrain)

4 – Renforcer les compétences professionnelles des enseignants des zones rurales périphériques

5 - Contribuer au pôle international des ressources éducatives libres (REL)

6 - Promouvoir les approches collaboratives dans la création d'initiatives pédagogiques innovantes

Principaux résultats du projet :

IO1 – Recensement et évaluation des besoins en matière d'éducation pour le développement durable des ZRP de l'UE

IO2 - Co-construction de matériel d'apprentissage en ligne et formation des étudiants

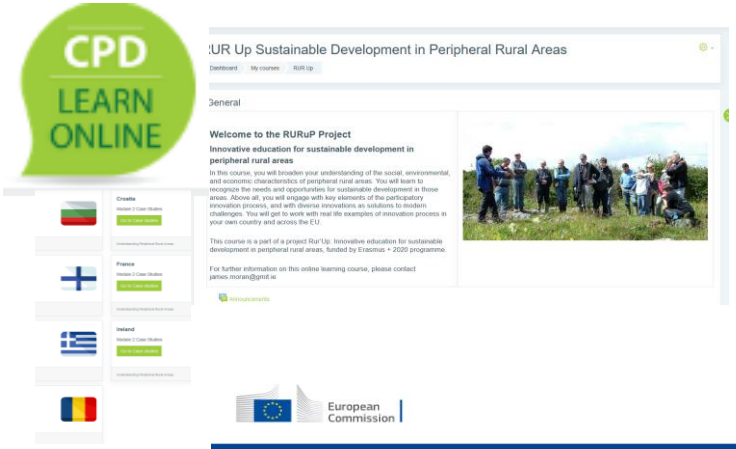
IO3 – Élaboration d'une base de données d'étude de cas, par pays, et compilation de guides et d'outils de formation pour les enseignants et les professionnels

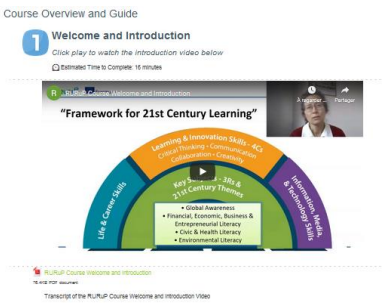
OI4 - Développement de ressources d'apprentissage numériques : plateforme interactive e-learning

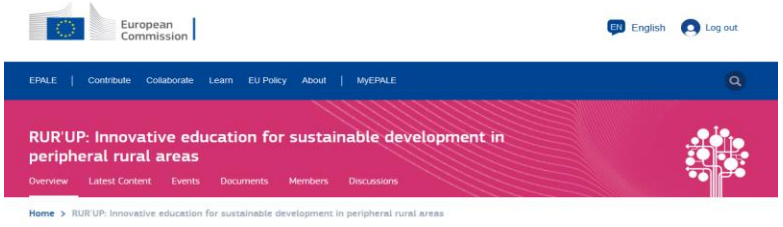
OI5 – Élaboration et organisation d'une formation internationale d'échange sur le terrain : RUR'UP Summer School

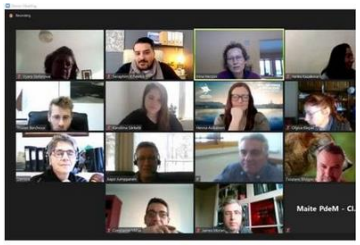
OI6 – Élaboration d'un rapport sur l'approche et la méthodologie adoptées

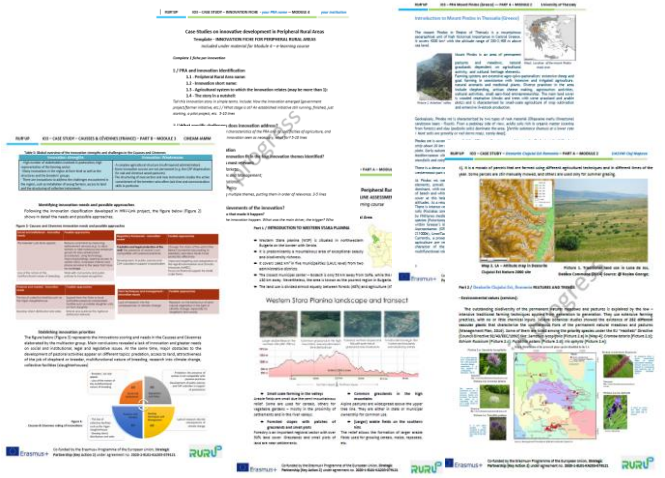
Les principaux résultats du projet en quelques images











II - Du projet de recherche à la création de modules :

1- Quelles difficultés à priori ?

2- Partage d'expérience du projet RUR'UP

1 – Quelles difficultés à priori ? → Savoir transformer les résultats de projet en contenus pédagogiques

Savoir identifier les objectifs …

… les outils à mettre en place…
… et la méthodologie…

et envisager les difficultés potentielles…

Objectif de projet
≠
Objectif pédagogique

Assurez-vous que les objectifs sont bien identifiés et alignés !

II - Du projet de recherche à l'élaboration de matériel pédagogique:

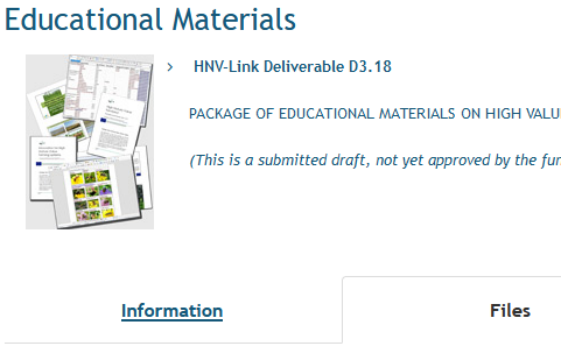
2- L'exemple de RUR'UP → des résultats du projet HVN-Link à la création des modules d'enseignement dans RUR'UP

Le Point de départ : Projet HNV-Link H2020, 2016 – 2019 - http://hnvlink.eu/

Objectif de développer et partager des innovations qui soutiennent les systèmes HVN grâce à une approche multi-acteurs

Les résultats de HNV-Link: élaboration des diagnostic territorial, recensement des besoins, identification, partage, développement des innovations, engagement des acteurs locaux, etc.

ET élaboration du matériel éducatif



II - Du projet de recherche à la création de modules :

RUR'UP → de l'Idée au Projet

Le Point de départ :

- Les besoins recensés dans HNV-Link
- L'élaboration du matériel éducatif
- Une approche participative multi-acteurs qui fonctionne

L'Objectif principal : élaborer des ressources en ligne (e-learning course) permettant d'améliorer les capacités des futurs professionnels des ZRP

Les Ressources : matériel HNV-Link, l'engagement des acteurs et des enseignants, pédagogie en ligne déjà en place

La Méthodologie : à travers une démarche collaborative, intégrer les résultats de HNV-Link dans la création de ressources e-learning

Les Résultats : sensibiliser et former aux ZRP, élaboration du cours RUR'UP, formation des étudiants, sensibilisation des enseignants aux nouvelles initiatives pédagogiques

II - Du projet de recherche à la création de modules :

L'exemple de RUR'UP

Quelles difficultés rencontrées dans la création des modules ?

- Différents niveaux de connaissances, sensibilisation et possibilités / capacités d'implémentation des innovations pédagogiques
- Adopter une démarche collaborative et réussir à co-construire un cours à plusieurs
- Manque de temps pour mettre en place et consolider les nouveaux outils éducatifs
- Évolution des ambitions et opportunités au niveau du partenariat, restrictions sanitaires, etc., et des moyens et ressources pour y répondre

Les méthodes pédagogiques actives

Deuxième Partie : Les méthodes pédagogiques actives permettant d'intégrer les résultats de recherche et de projets dans les programmes

- **Pédagogie active, c'est quoi ?** → découverte par l'expérimentation de 4 techniques : puzzle-jigsaw, approche par projet ou par problème (APP), QCM renversé, jeu, etc.
- **Du transmissif au socio-constructivisme en passant par le cognitivisme… des approches pédagogiques qui se complètent** → transfert des acquis par la co-conception d'une séquence de cours reposant sur des résultats de recherche → pas de recette miracle, à chaque contexte, chaque cours et chaque enseignant son scénario pédagogique
- **Certitude à avoir en tête** → plus l'étudiant est acteur de son apprentissage mieux il retient à long terme
- **Des approches pédagogiques que l'on pratique parfois sans en avoir conscience, sans savoir les nommer ou les décrire**

Conclusions

Le choix des pédagogies actives en mobilisant des résultats de recherche est à penser en fonction de :

- **L'objectif pédagogique (évidemment) → la place des résultats pourra être différente et selon le scénario permettre : l'émergence d'une problématique, l'introduction à une thématique, l'approfondissement de concepts, etc.**

- **Le matériel existent à disposition**

- **La durée du cours / modules, du nombre d'étudiants, etc.**

Les étudiants pourront parrallèlement apporter de nouveux éléments aux recherches : éléments de discussion, d'actualisation, etc.

MERCi BEAUCOUP !